



Juego, juguetes y Atención Temprana



Pautas para el diseño
de juguetes útiles en la
terapia psicopedagógica



 **AIJU**
CENTRO TECNOLÓGICO



Juego, juguetes y Atención Temprana

Esta publicación forma parte de los resultados del proyecto “Estimulación Temprana a través del juego y los juguetes. Pautas para el diseño de juguetes útiles en terapia psicopedagógica”, financiado por el IMPIVA (Fondos FEDER) y desarrollado por AIJU en colaboración con CDIAT-APADIS.

En ella se incluye información sobre la problemática de la Atención Temprana, las necesidades y requerimientos que deben tener las actividades lúdicas y las características que deben reunir los materiales lúdicos utilizados en esta área de intervención infantil.

Para la Atención Temprana, psicólogos, pedagogos, logopedas, fisioterapeutas, psicopedagogos y otros profesionales, encuentran en los juegos y los juguetes una herramienta clave en la intervención terapéutica puesto que la motivación y el disfrute infantil adquieren un papel muy relevante en este tipo de sesiones.

El objetivo del proyecto ha sido analizar los juguetes que se utilizan actualmente en el ámbito de la Atención Temprana y definir pautas para diseñar nuevos juguetes especialmente concebidos para ser empleados en la terapia con niños de 0 a 2 años. Estudiar formas de utilizar los juguetes para los expertos y los padres. Y finalmente, hacer llegar a la industria la necesidad de crear nuevos productos en este campo.

Índice:	¿Qué es la Atención Temprana? 1
	Población susceptible de Atención Temprana 2
	Objetivos generales de la Atención Temprana 4
	Importancia del juego en la Atención Temprana 6
	Investigación sobre juguetes para Atención Temprana 8
	Cómo favorecer el desarrollo a través del juego 9
	Edad 0-6 meses 10
	Edad 6-12 meses 14
	Edad 12-18 meses 18
	Edad 18-24 meses 22
	Pautas generales para el diseño de juguetes 26
	Descripción de los equipos de investigación 28
	Bibliografía 29

¿Qué es la Atención Temprana?

Lo que hoy conocemos como Atención Temprana ha tenido otras denominaciones en el pasado como estimulación precoz, atención precoz o estimulación temprana, que han propiciado el concepto actual sobre este ámbito científico y de intervención.

“La Atención Temprana es el conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0 – 6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta, lo más pronto posible, a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen riesgo de padecerlos. Estas intervenciones, que deben considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar”.

(Libro Blanco de la Atención Temprana, 2000).

Los primeros años constituyen un periodo de la vida caracterizado por el crecimiento, la maduración y el desarrollo, es una etapa especialmente crítica ya que en ella se van a adquirir las habilidades motrices, perceptivas, lingüísticas, cognitivas y sociales que posibilitarán el desarrollo personal y social del niño. La privación de los estímulos y de las experiencias que proporciona el entorno o las afectaciones tempranas, como consecuencia de enfermedades, discapacidades o síndromes, pueden comprometer el curso evolutivo, por lo que aprovechar la plasticidad neuronal de estos primeros estadios resulta crucial para favorecer el proceso evolutivo.

La intervención temprana posibilita ganancias significativas en el dominio de la motricidad voluntaria, en el rendimiento intelectual, en el desarrollo del lenguaje y en el manejo de las habilidades académicas y sociales (Millá y Mulas 2005).

Con estas intervenciones se ofrece al niño atención psicopedagógica, rehabilitadora, fisioterápica, logopédica... y apoyo a la familia ante la presencia en el seno familiar de un hijo con alteraciones en el desarrollo.

Población susceptible de Atención Temprana

La Atención Temprana comprende tres campos de actuación:

- 1** La población infantil general para llevar a cabo acciones de prevención de posibles trastornos en el desarrollo.
- 2** Aquellos grupos considerados de riesgo por estar expuestos a factores que pueden provocar alteraciones del curso evolutivo (vertiente preventiva).
- 3** Los niños con trastornos en el desarrollo cuya presencia es evidenciable (vertiente asistencial).



Niños con factores de riesgo biológico

Entre los factores de riesgo biológico más destacados cabe señalar la prematuridad, el bajo peso en el nacimiento, la asfixia intraparto y la permanencia en unidades de cuidados intensivos neonatales. Estas situaciones pueden desencadenar principalmente problemas neurológicos y alteraciones sensoriales.

En este grupo hay que considerar los recién nacidos de riesgo neurológico, los recién nacidos de riesgo sensorial visual y los recién nacidos de riesgo sensorial auditivo.

Niños en situación de riesgo socio-ambiental

Los ambientes socioeconómicos desfavorecidos, la drogadicción, el abandono del niño por parte de sus padres, la ausencia de alguno de los progenitores, el maltrato y, en definitiva, los factores de riesgo socio-ambiental que pueden poner en riesgo el desarrollo del niño, hacen necesario que éste cuente con la compensación de las carencias que derivan de estas situaciones.

Se trata de asegurarle un contexto vital que le proporcione cuidados, seguridad y afecto para poder crecer, madurar y desarrollarse en esta etapa evolutiva tan vulnerable a las influencias del entorno.

Niños con trastornos del desarrollo

Los trastornos del desarrollo pueden ser considerados como alteraciones de la normal evolución de las dimensiones biológicas, psicológicas y sociales del niño, que derivan de problemas relacionados con la salud, con la presencia de discapacidades, con alteraciones cognitivas, con problemas de la motricidad, con déficit comunicativo-lingüístico o con limitaciones en la percepción sensorial.

Estas discapacidades pueden generar necesidades transitorias o permanentes que van a requerir de una intervención psicoeducativa temprana para mejorar el curso del desarrollo y las potencialidades del niño.

Objetivos generales de la Atención Temprana

Entre los objetivos a lograr en los Centros de Atención Temprana se destacan los siguientes:

- Reducir los efectos de las discapacidades o trastornos sobre el desarrollo de los niños atendidos y sus familias.
- Favorecer el desarrollo infantil (0 – 6 años) en su globalidad.
- Plantear mecanismos de eliminación de barreras y adaptación a las necesidades específicas de cada niño y familia.
- Reducir en la medida de lo posible la aparición de déficits asociados a los trastornos del desarrollo.
- Atender a la familia en todas sus demandas y necesidades.
- Atender los contextos naturales de cada niño y familia.





Por este motivo **las tareas a realizar en la intervención** deben dirigirse al niño y a su familia teniendo en cuenta el entorno en el que se desenvuelven.

- Respecto al **Niño** se plantea como objetivo, mediante el juego, favorecer su desarrollo, potenciarle la autoestima, ayudarle a alcanzar el máximo grado de autonomía personal y en definitiva potenciar el reconocimiento de la individualidad.
- Respecto a la **Familia** el objetivo es favorecer la implicación de ésta en todo el proceso de intervención alentando su participación activa en todas las actividades de la vida diaria y las específicamente lúdicas y procurando su bienestar. Además, ayudar a superar el tránsito que supone la aceptación de un trastorno del desarrollo e integrarlo en la dinámica familiar.
- Respecto al **Entorno** el objetivo es alcanzar el mayor grado de integración social, facilitando la adquisición a los entornos familiares y sociales de cada niño. También proporcionarle estrategias y recursos que le permitan una integración y el acceso a futuros criterios de igualdad.

La Atención Temprana debe abordarse de forma lúdica y funcional

(VVA, 1999) considerando al niño en su totalidad, teniendo en cuenta los aspectos biológicos, psicológicos, sociales y educativos; trabajando todas las áreas del desarrollo, motora, cognitiva, comunicación, socialización y autonomía personal.



Importancia del juego en la Atención Temprana

El juego es el primer lenguaje del niño. Por medio de la actividad lúdica los pequeños interactúan con los objetos, desarrollan sus sentidos, adquieren habilidades, expresan fantasías, sentimientos, se relacionan con otras personas, adquieren pautas de conducta, imitan... A través del juego interiorizan la realidad circundante y expresan su mundo interior. El juego ofrece indicadores para entender al niño y observar su evolución física y mental.

En Atención Temprana el juego y los juguetes son elementos imprescindibles para llevar a cabo los programas de intervención con niños que tienen trastornos en su desarrollo o factores de riesgo.

No hay que olvidar que los niños que acuden a los Centros de Desarrollo Infantil y Atención Temprana (CDIAT) están en edad de jugar y, por consiguiente, su programa de trabajo se debe basar en la actividad a través del juego y de los juguetes; con ello mejoraremos las condiciones de aprendizaje, las actitudes del niño hacia los profesionales, afianzaremos los aspectos motivacionales y favoreceremos su imaginación. La actividad se ha de plantear de manera lúdica, variada, atendiendo a sus posibilidades y respetando su ritmo.

Es necesario disponer de una amplia y variada colección de objetos y de juguetes que faciliten el juego individual y las actividades lúdicas socializadoras.

A los padres corresponde también implicarse en las actividades de juego porque con ellas mejorarán las condiciones de crianza y enriquecerán los estímulos del entorno familiar del niño, y también porque les facilitará la vinculación y la afectividad con su hijo.



El juego es un excelente recurso terapéutico, pero hay que tener en cuenta que los niños aprenden con mayor facilidad cuando disfrutan con lo que hacen y además lo comprenden, por dicho motivo hemos de adecuar nuestras propuestas lúdicas teniendo en cuenta:

- Edad cronológica y nivel cognitivo.
- Grado de autonomía motriz y funcional.
- Los intereses lúdicos del niño.
- Las habilidades necesarias para que el niño pueda realizar la actividad lúdica.
- Los objetivos terapéuticos globales y específicos para cada trastorno (dificultades visuales, auditivas, hipotonía, espasticidad, rigidez, distonía, etc.).

Mediante el juego pretendemos alcanzar los siguientes objetivos:

- Ayudar a que el niño adquiriera nuevas conductas y habilidades, y la mayor funcionalidad posible en todas las áreas del desarrollo.
- Conseguir del niño la mayor participación activa en el proceso de intervención lúdica.
- En niños muy pequeños o bebés, mediante el juego motivamos su actividad, facilitamos el movimiento, propiciamos y corregimos deseos y acciones, etc.
- En niños más mayores, mediante el juego evidenciamos las consecuencias y los objetivos de la acción terapéutica.
- La intervención en Atención Temprana debe de ser funcional y se planteará de forma lúdica para dar sentido a los objetivos programados.



Investigación sobre juguetes para Atención Temprana

Desde AIJU y en colaboración con el CDIAT de APADIS, se ha llevado a cabo una investigación sobre las características que deben reunir los juguetes para adecuarse a los requisitos de la intervención temprana. Además, la investigación ha permitido definir cómo podemos favorecer el desarrollo infantil a través del juego utilizando el juguete como recurso.

La investigación se ha desarrollado en 4 fases:

- 1 DESCRIPTIVA:** Localización y descripción de 300 materiales lúdicos y juguetes utilizados por los expertos en los centros de Atención Temprana. Análisis de usos y aplicaciones lúdicas y terapéuticas para la intervención temprana.
- 2 EVALUACIÓN:** Evaluación de estos juegos y juguetes y definición de nuevas necesidades. La mayor parte de los materiales analizados presentaron problemas de utilización por parte de los bebés. Se requieren cambios en tamaños y formas, en pesos y medidas, en apoyos visuales y de sonido ajustados a estas demandas, además de la inclusión de mecanismos específicos que aporten mayor valor al producto.
- 3 CREATIVA:** A partir de las valoraciones y pruebas de uso realizadas en la fase previa se ha podido delimitar y elaborar un listado de pautas para el diseño de nuevas propuestas lúdicas adecuadas a este target de edad para la Atención Temprana.
- 4 DIFUSIÓN:** Difusión en centros y en el sector juguetero de los principales resultados de esta investigación.

Las empresas jugueteras pueden solicitar esta información para nuevos desarrollos de producto.

De 0 a 2 años, periodo clave para el uso de juguetes

Cómo favorecer el desarrollo a través del juego

Durante el primer año de vida del niño, la percepción sensorial, la manipulación, la coordinación de movimientos y los primeros contactos con las personas de su entorno, son los principales factores de aprendizaje, estimulación y juego.

En este periodo los juguetes de primera infancia son muy variados y pueden ser un excelente aliado para dar a conocer al bebé, de forma placentera y segura, el mundo que le rodea. En el segundo año la motricidad global del cuerpo, la coordinación de movimientos necesarios para la marcha, la direccionalidad y orientación espacial y el inicio del lenguaje son cambios importantes que hay que considerar en la estimulación infantil.

En esta etapa de 0 a 2 años el juego temprano y variado contribuirá de manera positiva en el desarrollo de todas las áreas: motora, cognitiva, comunicación y lenguaje, social y autonomía personal, pero como veremos, en cada periodo del desarrollo infantil determinados juguetes pueden ser muy útiles para estimular unos aspectos u otros.

Áreas de intervención

- **Motora**
- **Cognición**
- **Comunicación y Lenguaje**
- **Socialización**
- **Autonomía personal**



Edad 0-6 meses

Qué pasa en esta etapa y qué tipo de juguetes son adecuados

En el periodo de edad comprendido desde el nacimiento hasta los seis meses de vida es vital, para el desarrollo del bebé, estimular los sentidos y la motricidad.

Por tanto, la estimulación del desarrollo del bebé consistirá en mostrarle nuevas experiencias que activen sus sentidos y le ayuden a conocer y ejecutar sus distintas capacidades motrices para que se descubra a sí mismo y las múltiples formas en que puede actuar sobre el medio.

Durante los primeros días de vida, el bebé es capaz de observar aisladamente todo aquello que le llama la atención y, a partir de las 10-12 semanas, empieza a captar imágenes de conjunto. Por esta razón, los juguetes más adecuados para utilizar en este periodo de edad serán aquellos que tengan colores vivos, con texturas y formas variadas, que incluyan movimiento y sonidos, además de ser ligeros para que los puedan coger y mantener con facilidad.

Disponer de juguetes con este tipo de características que le capten la atención y el interés, favorecerá la exploración de su entorno inmediato y de sí mismo para dar paso a la formación de aprendizajes posteriores. Son idóneos para este periodo los siguientes juguetes:

- Móviles.
- Proyector de luces y sonidos.
- Muñecos blandos, pequeños y de tacto suave.
- Juguetes para fijar en la cuna y/o en el carrito.
- Pelotas blandas con distintas texturas.
- Mordedores.
- Muñecos de goma.
- Sonajeros.
- Alfombras, mesas, peluches, gimnasios y centros de actividades.



La utilización de los juguetes mencionados servirá para estimular las diferentes áreas de desarrollo del bebé con el objetivo de favorecer la consecución de todos aquellos aspectos esenciales para su maduración.

Aspectos clave para favorecer el desarrollo infantil mediante el juego y los juguetes



Área motora

Motricidad gruesa

- Mantener la cabeza erguida mientras observa un juguete.
- En posición prono, levantar la cabeza para seguir con la mirada un juguete.
- En posición prono, favorecer el giro de la cabeza a ambos lados.
- Sentado con apoyo, favorecer el giro de la cabeza a ambos lados.
- Juntar las manos en la línea media para sujetar un sonajero.
- Llevarse mordedores a la boca.

Motricidad fina

- Favorecer los seguimientos visuales en sentido vertical, horizontal y circular de juguetes luminosos y sonoros.
- Favorecer los seguimientos visuales con ángulos de 90° y 180°.
- Provocar la extensión de los brazos para intentar alcanzar objetos.
- Estimular la posición abierta de las manos mediante juguetes de diferentes texturas.
- Favorecer el desarrollo de la prensión cúbito-palmar.



Área de cognición

- Favorecer la exploración visual del entorno.
- Explorar juguetes.
- Seguir estímulos visuales.
- Favorecer la percepción de estímulos auditivos.

Área de comunicación y lenguaje

- Sonreír a un juguete que está hablando o haciendo gestos, igual que si fuera una persona.
- Reaccionar de modo apropiado a los diferentes sonidos emitidos por los juguetes y a los estímulos visuales que presenten.
- Mostrar interés por un juguete mirándolo, intentando alcanzarlo y vocalizando.
- Favorecer la coordinación entre la acción de mirar con la de escuchar.



CONSEJO PARA PADRES

Dedica tiempo de calidad para jugar con tus hijos.



CONSEJO PARA PADRES

No fuerces nunca el desarrollo del niño obligándole a repeticiones que no desee. El juego debe ser siempre placentero, divertido y variado.



Área de socialización

A través de la interacción niño - juguete - adulto, se busca favorecer los siguientes aspectos:

- Mirar a la cara del adulto (atención).
- Sonreír o vocalizar en respuesta a la atención del adulto.
- Favorecer la reacción con anticipación ante un estímulo.
- Mostrar placer en los juegos de movimiento.
- Mostrar conocimiento de sus manos.

Edad 6-12 meses

Qué pasa en esta etapa y qué tipo de juguetes son adecuados

En esta etapa de la vida del bebé, una de sus principales actividades será la de manipular objetos. Será capaz de coordinar sus manos acercando los objetos a su boca y se sentirá atraído por los objetos sonoros que emitan sonidos fuertes. Además, el bebé aprenderá a moverse por sí mismo y a ejercer control sobre los juguetes al ser capaz de mantenerse sentado, le gusta explorar, arrastrar y tirar juguetes.

Es necesario que los juguetes tengan un gran contraste de colores, de sonidos, de texturas y que realicen movimientos. Aquellos que emitan voces y sonidos favorecerán también la discriminación y reconocimiento de las mismas. Todos ellos tendrán que tener una característica en común: deberán ser interactivos y muy duraderos.

Los juguetes más adecuados a esta edad son:

- Encajables sencillos.
- Centros de actividades de manipulación y sensaciones sensoriales.
- Libros de goma, tela, cartón de hojas gruesas...
- Juguetes musicales.
- Sonajeros.
- Mordedores.
- Juguetes para el baño.
- Tentempiés.
- Pelotas grandes y pequeñas de goma blanda.
- Juguetes de formas blanditas.
- Muñecos de trapo.
- Balancines, andadores y arrastres.
- Cuentos interactivos (electrónicos).
- Juguetes que estimulen el gateo.
- Alfombras sensoriales.



Aspectos clave para favorecer el desarrollo infantil mediante el juego y los juguetes



Área motora

Motricidad gruesa

- Favorecer el desarrollo de apoyos frontales y laterales.
- Realizar los cambios posturales de tumbado a sentado, de sentado a gatas y de gatas a bipedestación.
- Sentado sin apoyo, favorecer el giro de la cabeza siguiendo un juguete con la mirada.
- Permanecer sentado momentáneamente sin ayuda.
- Favorecer los pasos laterales agarrándose a muebles y paredes con el fin de alcanzar un juguete.
- Ponerse de pie apoyándose en un juguete.
- Permanecer en pie 10 segundos apoyándose en algo estable.
- Favorecer el desarrollo de la deambulación con ayuda.

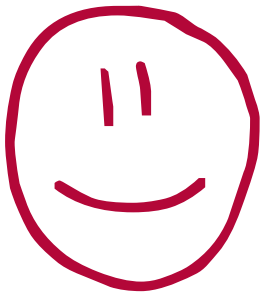
Motricidad fina

- Coger un objeto con los dedos en oposición al pulgar (prensión digital parcial).
- Pasarse objetos de una mano a otra.
- Dar un juguete.
- Favorecer la percepción corporal con juguetes de distintas texturas.
- Explorar objetos con los dedos.
- Favorecer la disociación del dedo índice, para manipular objetos pequeños y propiciar el inicio de la conducta de señalar.



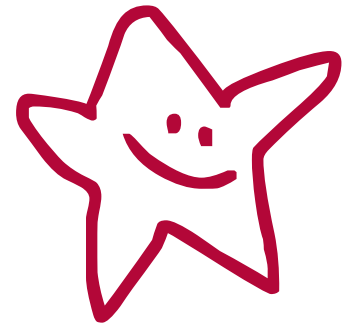
CONSEJO PARA PADRES

No olvides que tu hijo está en edad de jugar y el juego es un medio excelente para su desarrollo.



Área de cognición

- Favorecer el seguimiento con la mirada de juguetes luminosos con un recorrido horizontal y con un recorrido vertical.
- Golpear juguetes.
- Levantar un cubo para conseguir un juguete.
- Buscar un juguete desaparecido.
- Tirar de una cuerda para obtener un juguete.
- Buscar o intentar tocar un objeto que desaparece de su vista mientras está haciendo ruido.
- Buscar o desplazarse hacia la dirección correcta cuando se cae, rueda o bota un juguete hacia otro lugar.
- Realizar actividades apropiadas con diferentes juguetes.
- Favorecer la asociación de dos juguetes que guardan una relación funcional.



Área de comunicación y lenguaje

- Responder a un sonido producido por un juguete.
- Localizar la fuente sonora del sonido.
- Imitar acciones simples mediante la utilización de juguetes.
- Jugar con varios juguetes para producir diferentes efectos.
- Utilizar dos o más gestos asociados a conceptos verbales tales como *se acabó*, *ya está*, *más...*
- Responder a la indicación “no” (dejar de hacer algo momentáneamente).
- Identificar tres juguetes cuando se dice su nombre con palabras o gestos.
- Favorecer la demanda de juguetes que desea, reclamando la atención del adulto.
- Favorecer la aparición de la conducta de señalar.

Área de socialización

A través de la interacción niño - juguete - adulto, se busca favorecer los siguientes aspectos:

- Responder a una persona.
- Responder en respuesta a un estímulo proporcionado por un objeto o juguete.
- Sonreír a su imagen ante el espejo.
- Jugar sólo 10-15 minutos.
- Jugar a dar palmadas.
- Participar en juegos sencillos iniciados por el adulto.

Edad 12-18 meses

Qué pasa en esta etapa y qué tipo de juguetes son adecuados

Esta etapa estará marcada por grandes cambios en el desarrollo del niño. Éste adquirirá una mayor movilidad y autosuficiencia a nivel motor y la inteligencia sensoriomotriz le permitirá, tanto manipular objetos como explorar el espacio.

El niño irá probando y ensayando nuevos procedimientos cada vez que se encuentre con una situación distinta, de esta forma (por ensayo-error), será capaz de descubrir nuevos esquemas que darán solución a las situaciones con las que se encuentre.

Además, en este periodo la imitación se hará más activa y deliberada y establecerá relaciones causales más realistas.

Los juguetes más aconsejables para este periodo de edad serán:

- Bloques de plástico para apilar y tirar.
- Juguetes para la bañera.
- Muñecos que representen el cuerpo humano.
- Muñecos de goma, felpa o trapo.
- Juguetes para construcción.
- Teléfonos de juguete.
- Marionetas de dedo o guante.
- Pizarras.
- Juegos de formas.
- Juguetes musicales.
- Cuentos de actividades.
- Cochecitos.
- Juguetes de arrastre.
- Balancines.
- Columpios.
- Triciclos.
- Pelotas.



Aspectos clave para favorecer el desarrollo infantil mediante el juego y los juguetes



Área motora

Motricidad gruesa

- Facilitar la deambulaci3n aut3noma.
- Facilitar el paso del suelo a bipedestaci3n sin apoyos externos.
- Caminar llevando un juguete en las manos.
- Agacharse para coger un juguete y permanecer en esta posici3n mientras juega.
- Subir y bajar escaleras gateando.
- Arrojar una pelota estando sentado.
- Dar patadas a una pelota imitando a otra persona.

Motricidad fina

- Coger un juguete peque1o con los dedos 3ndice y pulgar (pinza superior).
- Construir una torre de 2-4 piezas con bloques de madera.
- Balancear juguetes.
- Meter y sacar juguetes peque1os de una caja.
- Introducir aros en una clavija.
- Empujar coches de juguete.
- Hacer garabatos.
- Retirar una pieza redonda, cuadrada y triangular de un puzzle.



Área de cognición

- Juntar dos juguetes que guardan una relación funcional.
- Identificar sus juguetes.
- Imitar actividades relacionadas con la función de los objetos.
- Potenciar el juego espontáneo de diversos objetos demostrando sus funciones.



CONSEJO PARA PADRES

Utiliza cualquier momento y cualquier actividad de forma lúdica.



Área de comunicación y lenguaje

- Seguir órdenes sencillas hechas con palabras o gestos relacionadas con el juguete.
- Asociar palabras con acciones y con juguetes.
- Emitir sonidos, palabras o gestos a partir del juguete.
- Señalar partes del cuerpo de un muñeco.
- Responder a la orden “dame” cuando se le solicita un juguete.



Área de autonomía personal

- Manifestar sus preferencias respecto a los juguetes.
- Coger los juguetes de una cesta o estante.
- Entretenerse durante unos diez minutos con los juguetes.

CONSEJO PARA PADRES

Juega con tu hijo durante periodos breves pero muy frecuentes a lo largo del día.



Área de socialización

- Dar un juguete cuando se le pide.
- Compartir juguetes espontáneamente con el adulto u otro niño.
- Jugar al lado de otros niños.

Edad 18-24 meses

Qué pasa en esta etapa y qué tipo de juguetes son adecuados

A partir de los 18 meses de edad, el niño conseguirá una movilidad completa que le ofrecerá nuevas posibilidades de exploración con respecto a su entorno y una mayor independencia. Además, a nivel cognitivo adquirirá la madurez necesaria para poseer esquemas de acción interiorizados, o lo que es lo mismo, esquemas de representación. De este modo, la inteligencia actuará cada vez más con representaciones, anticipando los efectos sin necesidad de probarlos.

Al final de este periodo aparecerá el juego simbólico en el “jugar como si...”, lo cual supondrá el paso de la inteligencia sensoriomotora a la inteligencia simbólica.

Los juguetes más aconsejables para este periodo de edad son:

- Triciclos, caballitos, balancines y correpasillos sin pedales.
- Juegos de construcción un poco más complejos, pero todavía de piezas grandes y colores brillantes.
- Rompecabezas de pocas piezas y grandes.
- Puzzles de 2-3 piezas.
- Encajables.
- Juguetes que favorezcan la imitación (cocinitas, tocadores, etc.).
- Muñecas con vestiditos, cunas y demás utensilios.
- Juguetes que representen oficios.
- Animales, vehículos, objetos del entorno...
- Vehículos con batería.
- Juegos de arena.
- Musicales.
- Vehículos de pequeño tamaño.
- Casas de tela y de plástico.
- Toboganes, columpios...
- Pizarras magnéticas y de agua.
- Muñecos pequeños y accesorios.
- Disfraces.



Aspectos clave para favorecer el desarrollo infantil mediante el juego y los juguetes



Área motora

Motricidad gruesa

- Dar patadas a la pelota cuando se le ordena.
- Lanzar una pelota a las manos.
- Saltar en un mismo sitio.
- Subir y bajar escaleras agarrándose a la barandilla o sin ayuda colocando ambos pies en cada escalón.



Motricidad fina

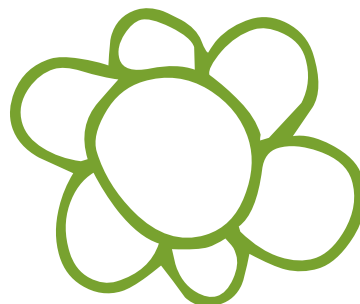
- Imitar trazos verticales y horizontales.
- Desenroscar las tapas de botes pequeños.
- Colocar una pieza redonda en un tablero de formas.
- Colocar una pieza cuadrada en un tablero de formas.
- Colocar una pieza triangular en un tablero de formas.
- Colocar y discriminar piezas redondas, cuadradas y triangulares en un tablero de formas cuando se le entregan juntas.
- Completar puzzles encajables sencillos.
- Construir una silla con bloques de madera imitando al adulto.
- Construir un tren con cubos pequeños de madera.
- Construir una torre de 4-7 piezas con bloques de madera.





Área de cognición

- Reconocer juguetes.
- Identificar objetos usando nombres sencillos de categorías.
- Clasificar objetos según su color.
- Clasificar objetos según su categoría.
- Clasificar objetos y juguetes según su tamaño: grande-pequeño.
- Señalar o identificar objetos “redondos” y “cuadrados”.
- Potenciar y favorecer el desarrollo del juego simbólico.



Área de comunicación y lenguaje

- Utilizar el pronombre “mi” para tomar juguetes u otros objetos.
- Imitar sonidos onomatopéyicos de animales y transportes.
- Nombrar uno o señalar dos juguetes.
- Favorecer la emisión de sonidos y palabras asociados a objetos de su entorno a partir del juego simbólico.
- Incentivar el desarrollo de los conceptos “sí” y “no” atendiendo a preguntas sencillas referentes a juguetes y juegos.



Área de autonomía personal

- Acercarse a otro niño o adulto para iniciar un juego.
- Aprender a quitar y poner prendas de ropa a los muñecos, para poder aplicarlos posteriormente a sí mismo.
- Favorecer el uso de la cuchara y el tenedor a partir del juego simbólico.

CONSEJO PARA PADRES

Selecciona material lúdico teniendo en cuenta las indicaciones de esta guía.



Área de socialización

- Ayudar en tareas domésticas sencillas partiendo del juego simbólico.
- Mostrar placer por compartir sus juguetes con otros niños o con el adulto.

Pautas para el diseño de juguetes destinados a niños de 0-24 meses

Para los juguetes destinados a estas edades sería conveniente...

- Introducir en los juguetes una amplia gama de texturas (lisas, rugosas, ásperas, suaves...).
- Tener en cuenta peso y tamaño.
- Incorporar a los juguetes colores básicos y muy contrastados (amarillo limón, magenta, verde esmeralda y azul cian).
- Incorporar botones digitales en los centros de actividades.
- Juguetes con sonidos regulables en intensidad y frecuencia.
- Introducir TICs de alta tecnología en los juguetes dirigidos a estas edades.
- Juguetes con espejo entre 10-12 cm. que sean seguros, que pesen poco (75 grs.) y que no distorsionen las imágenes reflejadas.

Las empresas pueden solicitar ideas para nuevos desarrollos de producto.



Pautas para el diseño de juguetes destinados a....

Niños de 0-12 meses

- Juguetes en blanco, negro y rojo.
- Sonajeros de 100 gr. máximo de peso y entre 8-12 cm. de longitud.
- Primer sonajero: inferior a 10 cm., peso inferior a 40 gr. y diámetro del mango de 1cm.
- Incorporar sonidos más agudos en los juguetes musicales.
- Altura regulable en los gimnasios estables (entre 65 y 75 cm.).
- Gimnasios con accesorios como cuñas y rulos que faciliten la posición sentada (cuñas:15 cm. de base).
- Tentetiesos con mayor gama de luces y sonidos.
- Centros de actividades con botones blandos y de fácil presión.
- Incorporar ventosas de quita y pon a los juguetes para facilitar la estabilidad.

Niños de 12-24 meses

- Sonidos más reales en los juguetes.
- Sistemas de freno regulables en velocidad en los correpasillos con una posición fija de frenado.
- Introducir altura regulable en el asa de los correpasillos.
- Incorporar cremalleras a las ropas de los muñecos.
- Incorporar velcros a los juguetes apilables (cubos).
- Utilizar micrófonos inalámbricos en los juguetes musicales (piano).
- Bicicletas con asiento regulable (atrás-delante).
- Incorporar a los manillares o a los pedales de las bicicletas / triciclos sistemas de sujeción para manos y pies (velcros, correas, cuerdas...).
- Encajables que no sean de madera.
- En todos los juguetes que requieran encajar, favorecer orificios de fácil encajado.

Descripción de los equipos de investigación

AIJU

La Asociación de Investigación de la Industria del Juguete, Conexas y Afines (AIJU) es una entidad sin ánimo de lucro que presta servicios de asesoramiento y desarrolla proyectos de investigación en las siguientes áreas: Sistemas de Información, Laboratorio, Materiales, Métodos de Transformación, Diseño de Producto e Investigación Pedagógica.

Uno de los principales objetivos del Departamento de Pedagogía-Producto de AIJU, equipo que realiza esta investigación, es asesorar tanto acerca de los aspectos pedagógicos y evolutivos del niño como de las nuevas necesidades y situaciones sociales relacionadas con la infancia, su bienestar y los productos dirigidos a este tipo de usuarios. Este departamento trabaja de forma directa con los destinatarios potenciales de los productos, con el objetivo de lograr la máxima adaptación del producto al usuario y también el máximo aprovechamiento de los nuevos diseños de juguetes.

El departamento de Pedagogía cuenta con un equipo de psicólogos, pedagogos, sociólogos y educadores. Está en constante contacto con otros expertos: ludotecas, profesores, expertos en discapacidad... Dispone de un fichero de familias colaboradoras y una ludoteca propia con una afluencia aproximada de 20.000 niños/as al año.

Entre sus líneas de investigación destacar el estudio del juego y los juguetes en: Discapacidad, Hospitalización, Obesidad Infantil, Personas Mayores, Nuevas tecnologías, Escuela...

CDIAT – APADIS

El Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana (CDIAT) de la Asociación Para la Atención de las Personas con Discapacidad de Villena y Comarca (APADIS) se creó en el año 1.980 con el objetivo de proporcionar la atención que precisan los niños con dificultades y/o alteraciones en su desarrollo o con riesgo de padecerlas o que están en una situación de riesgo biológico, psicológico o social, de edades comprendidas entre los 0 y los 4 años; siendo uno de los centros pioneros con estas características en la Comunidad Valenciana.

Desde el CDIAT se oferta un conjunto de intervenciones específicas para esta población con el fin de favorecer las posibilidades del sistema nervioso y normalizar en lo posible los primeros estadios evolutivos. Estos tratamientos engloban tanto al niño como a su familia y al entorno.

Actualmente, el CDIAT - APADIS cuenta con un número de 70 niños en tratamiento y hasta 12 en seguimiento. Casi el 80% de sus usuarios son niños sin trastornos, es decir, niños que acuden a las sesiones con pequeñas dificultades o riesgo de padecerlas y con el objetivo de prevenir posibles trastornos mayores y que, previsiblemente, abandonen el Centro con unos niveles de desarrollo normales e integrados en centros educativos ordinarios. El otro 20% de los atendidos presentan trastornos de diversa índole los cuales recibirán tratamientos más específicos con el fin de mejorar y desarrollar todas sus habilidades. Con estos datos se pretende plasmar la importancia de la vertiente preventiva de la Atención Temprana y no sólo de la vertiente asistencial.

Referencias bibliográficas

- CAMPO, A.J. Y RIBERA, C. **El juego de los niños y el diagnóstico a la hora del juego.** Paidós. Barcelona. 1989
- CANDEL, I. **Atención Temprana.** FEISD. Madrid. 2003
- COSTA, M. (Coord.) **El juego y el Juguete en la hospitalización infantil.** Nau Llibres. Valencia. 2000
- COSTA, M. **Materiales lúdicos y didácticos de Educación para la salud.** En “Educación para la salud a través del juego y el juguete”. AEFJ. Valencia. 2001
- G.A.T. **Libro Blanco de la Atención Temprana.** Real Patronato sobre Discapacidad. Madrid. 2000
- GARON, D. FILION, R. Y DOUCET, M. **El sistema ESAR, un método de análisis psicológico de los juguetes.** AIJU. Ibi (Alicante). 1996
- MILLÁ, M.G. Y MULAS, F. **Atención Temprana. Desarrollo Infantil, Diagnóstico, Trastornos e Intervención.** Promolibro. Valencia. 2005
- PÉREZ-LÓPEZ, J. Y BRITO DE LA NUEZ, A. **Manual de Atención Temprana.** Pirámide. Madrid. 2004
- SEGUÍ, E. **El juego y el juguete.** En MILLÁ, M.G. Y MULAS, F. “Atención Temprana. Desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención”. Promolibro. Valencia. 2005 (págs. 233-251).
- VVAA. **Manual de Buenas Prácticas de Atención Temprana.** FEAPS. Madrid. 1999
- VVAA. “Atención Temprana” **Revista Minusval.** Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Marzo 2003
- VVAA. **Juego, juguetes y discapacidad: La importancia del Diseño Universal.** AIJU. Ibi (Alicante). 2007

WEBS de interés

- www.atenciontemprana.com
- www.gat-atenciontemprana.org
- www.guiadeljuguete.com
- www.rpd.es
- www.sis.net
- www.sindromededown.net
- www.once.es
- www.ceapat.org

Nuestro agradecimiento a los niños y niñas que aparecen en las imágenes de esta publicación, verdaderos protagonistas y principal motivación de toda esta línea de investigación. También agradecemos a sus familias su paciente colaboración.

Clara, Inés, Elena, Hugo, Jorge, Alma, Pablo, Hugo, Aitana, Daniel, Noa, Leire, Mario, Antonio Javier, Inés, Elena, Darío, Diego, Lucía, Laura.

Asimismo, nuestro agradecimiento a otros centros que han colaborado en este estudio:

CDIAT APSA Alicante

CDIAT ASPANIAS Elche

CDIAT LA SAFOR Gandía

CENTRO DE ATENCIÓN PEDIÁTRICA Alcoy



Avda. de la Industria, 23
03440 IBI, Alicante
Tel. 96 555 44 75
Fax 96 555 44 90
pedagogia.ibi@aiju.info



Sorolla Center, 1º - 9
Avda. Corts Valencianes, 58
46015 Valencia
Tel. y Fax 963 391 376
pedagogia.val@aiju.info

www.aiju.info
www.guiadeljuguete.com



Centro de Desarrollo Infantil
y Atención Temprana – APADIS

C/ Luciano López Ferrer, 13, entlo
03400 Villena, Alicante
Tels. 965 802 410 - 965 817 025
Fax 965 802 126
atenciontemprana@apadis.com

www.apadis.com